ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: VALENTINA BONILLA GALINDO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1016754170

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Valentina ha mejorado en su tolerancia a la frustración: ahora acepta con mayor calma cuando se le corrige o cuando no puede hacer algo a la primera. Sin embargo, es importante seguir trabajando esta área, especialmente en situaciones de juego donde debe esperar su turno. En casa, los padres pueden usar un "rincón de la calma" con un cojín y un libro, y enseñarle a respirar profundamente cuando sienta enojo. También es útil leer cuentos donde los personajes enfrentan dificultades y las superan con ayuda.

Su motricidad gruesa es muy buena: realiza recorridos variando la velocidad sin perder el equilibrio. En motricidad fina, ha progresado notablemente en el agarre de pinza, haciendo manillas y pegados artísticos con precisión. Para seguir potenciando, en casa pueden proponerle actividades de enhebrar cuentas con patrones de colores, recortar líneas onduladas con tijeras, y modelar figuras de plastilina siguiendo modelos. Celebrar su esfuerzo en cada actividad fortalecerá su confianza.

En la alimentación, Valentina aún se demora bastante y necesita recordatorios para terminar. Se recomienda a la familia mantener un ambiente sin televisión ni juguetes, establecer un tiempo máximo (usando un reloj de arena) y retirar la comida al finalizar ese tiempo, sin castigos, pero explicándole que luego vendrá la siguiente actividad. Ofrecer las verduras de formas divertidas (caritas con vegetales) y permitirle que use sus propios cubiertos aumentará su motivación.

Valentina ha mostrado avances significativos en su proceso de adaptación. Los profesionales en atención continuarán trabajando en su autonomía alimentaria y en el manejo de emociones. La familia puede apoyar manteniendo rutinas consistentes y dialogando con ella sobre sus sentimientos. Con el tiempo, Valentina consolidará su capacidad para regularse y para comer de manera más ágil.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Kelly Galindo **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R
Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANIEL MATHIAS BUITRAGO PINZON **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1012476737

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Daniel Mathias se ha destacado por ser espontáneo, alegre y participativo, mostrando una actitud positiva frente a las experiencias que se desarrollan en el aula. Se interesa por las diferentes propuestas pedagógicas, vinculándose con entusiasmo y buena disposición en cada una de ellas. Disfruta participar en actividades lúdicas, dinámicas grupales, juegos de movimiento, rondas musicales y experiencias creativas que favorecen su exploración y aprendizaje. De manera especial, demuestra gran gusto por las actividades manuales, donde tiene la oportunidad de elaborar producciones propias, manipular diversos materiales y compartir sus creaciones con sus compañeros, evidenciando generosidad, iniciativa e interés constante.

Asimismo, se continúan observando avances significativos en su proceso de socialización, ya que es un niño muy sociable y amigable. Disfruta compartir tiempo con sus compañeros, integrándose con facilidad a los juegos grupales, colaborando en diferentes momentos de la jornada y estableciendo vínculos afectivos positivos. Su carácter cercano y respetuoso favorece la convivencia, el sentido de pertenencia y su bienestar dentro del grupo. A nivel cognitivo, participa activamente en todas las actividades propuestas, mantiene periodos de atención acordes a su edad, sigue indicaciones sencillas y demuestra curiosidad frente a nuevas experiencias, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas, motrices y cognitivas.

En cuanto a su autonomía personal, continúa en el proceso de conocer y disfrutar nuevas preparaciones durante la alimentación, mostrando disposición para probar diferentes alimentos y avanzar paulatinamente en la aceptación de variedad de sabores y texturas. Asimismo, realiza sus rutinas de higiene personal de manera autónoma, evidenciando hábitos de autocuidado consolidados y mayor seguridad en estas acciones cotidianas. En síntesis, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Daniel Mathias. Su alegría, espontaneidad y disposición constante para participar enriquecen el ambiente del aula, favoreciendo el fortalecimiento de su autonomía, seguridad y habilidades en los diferentes ámbitos de su desarrollo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Alison Pinzon. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION — **MES: 30 DE ABRIL DE 2026**

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LUIS ALEXANDER DUQUE SERRANO — **EDAD: 3 AÑOS**

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B — **NUIP: 1146151543**

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO — **JARDIN: INDEPENDENCIA**

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Luis Alexander ha continuado evidenciando avances significativos en su desarrollo, destacándose por ser activo, cariñoso y participativo. Se observa una actitud positiva frente a las experiencias del aula, manifestando interés por explorar, aprender y compartir con sus compañeros. Se vincula con entusiasmo a las propuestas pedagógicas, participando con disposición en actividades lúdicas donde puede correr, saltar, desplazarse y explorar libremente los diferentes espacios y materiales. Estas experiencias favorecen su motivación, seguridad y disfrute durante la jornada, permitiéndole fortalecer habilidades motrices y sociales.

Disfruta especialmente de las actividades dinámicas que implican movimiento y acción, en las cuales demuestra energía, agilidad, coordinación corporal y entusiasmo constante. Asimismo, participa con agrado en juegos compartidos, integrándose de manera espontánea con sus pares, lo que favorece el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y su proceso de socialización. En el área comunicativa y socioemocional, se observa un niño expresivo y cercano, que interactúa con afecto, comparte materiales y coopera en las dinámicas colectivas, contribuyendo a un ambiente positivo dentro del aula. No obstante, durante este mes ha presentado en algunas ocasiones comportamientos inadecuados; por ello, se continúa trabajando de manera conjunta con su familia en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar estas conductas, favoreciendo su desarrollo físico, emocional y psicológico.

En cuanto a su autonomía personal, durante las rutinas de alimentación es un niño que disfruta ampliamente de los alimentos, consumiendo en totalidad las preparaciones ofrecidas y mostrando una actitud positiva en este momento. De igual manera, realiza las rutinas de higiene y autocuidado de manera independiente, evidenciando seguridad y avances en sus hábitos diarios. Respecto a la rutina de sueño, requiere acompañamiento constante; sin embargo, con el apoyo de sus maestras logra en algunos momentos descansar adecuadamente y comprender progresivamente la importancia de este ritual para su bienestar y desarrollo. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Luis Alexander. Su energía, afecto y entusiasmo enriquecen la dinámica del grupo, favoreciendo el fortalecimiento de su seguridad, autonomía y habilidades en los diferentes ámbitos de su desarrollo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Eriany duque — **FIRMA DOCENTES:** Estefanía OP, Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES: 30 DE ABRIL DE 2026**

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MIGUEL ANGEL HERNANDEZ SANCHEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1034794093

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Miguel Ángel se ha caracterizado por su temperamento tranquilo, sereno y comunicativo, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su participación en las experiencias pedagógicas propuestas. A lo largo de este periodo, ha mostrado interés y buena disposición frente a las diferentes actividades desarrolladas, participando de manera atenta y respetuosa en propuestas como juegos de construcción, actividades sensoriales, experiencias artístico-creativas, rondas musicales, exploración de cuentos ilustrados y dinámicas de seguimiento de instrucciones. Se evidencia una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas, lo que facilita su vinculación en las rutinas y en los diferentes momentos de la jornada pedagógica.

En el ámbito socioemocional, se continúan observando avances significativos en su interacción con el grupo. Aunque suele mostrarse tranquilo y observador en algunos momentos, progresivamente demuestra mayor confianza con sus pares, participando en juegos compartidos, interactuando de forma amable y estableciendo vínculos basados en el respeto y la cooperación. Asimismo, se comunica con claridad para expresar sus necesidades, ideas y emociones, contribuyendo a una convivencia armónica y fortaleciendo sus relaciones interpersonales. A nivel cognitivo, se muestra receptivo y dispuesto a seguir indicaciones sencillas, mantiene la atención durante periodos acordes a su edad y desarrolla las tareas propuestas con dedicación y responsabilidad. También se destaca por el uso adecuado de los materiales y su disposición para colaborar en el orden de los espacios.

En cuanto a su desarrollo motriz, participa en actividades que implican movimiento con seguridad y control corporal, disfrutando de circuitos motores, juegos de desplazamiento, lanzamientos y recorridos que favorecen su coordinación y equilibrio. Aunque no busca protagonismo, se involucra con entusiasmo cuando es invitado, demostrando confianza en sus habilidades físicas. Respecto a su autonomía personal, Miguel Ángel participa en las rutinas diarias con independencia acorde a su proceso. Se alimenta adecuadamente; sin embargo, aún se le dificulta el consumo de algunos alimentos, especialmente verduras y hortalizas, aspecto que se continuará fortaleciendo de manera articulada con su familia. Asimismo, aplica hábitos básicos de higiene con acompañamiento mínimo y reconoce las secuencias propias de la jornada. Durante el momento de descanso permanece tranquilo, aunque en ocasiones aún requiere apoyo para relajarse y conciliar el sueño. En síntesis, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Miguel Ángel, reflejados en su actitud serena, su comunicación clara, su interés por las propuestas y el fortalecimiento progresivo de sus vínculos con el grupo, aspectos que favorecen su bienestar y su proceso dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: ALEJDA Sanchez soto **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EYDAN JARETH MARTINEZ SANCHEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1034794152

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Eydan se ha caracterizado por mostrarse más activo, participativo y comunicativo, cualidades que favorecen de manera positiva su interacción con el entorno y su vinculación en las experiencias pedagógicas propuestas. Se evidencia un mayor entusiasmo frente a las actividades diarias, participando con iniciativa, alegría y disposición para compartir con sus compañeros. Sus intereses se orientan especialmente hacia las propuestas donde tiene la oportunidad de crear, transformar y experimentar, disfrutando espacios en los que puede explorar materiales, construir producciones propias y dar rienda suelta a su imaginación. En actividades artísticas como pintura, modelado, collage, ensamble y construcción libre, demuestra creatividad, concentración e interés constante por descubrir nuevas posibilidades de expresión.

Asimismo, las actividades lúdicas y de movimiento continúan siendo de gran motivación para Eydan. El juego con pelotas, carros, recorridos motores y caminos de obstáculos se destacan entre sus propuestas favoritas, en las cuales demuestra habilidades físicas, coordinación, equilibrio, agilidad y seguridad en sus desplazamientos. Participa con entusiasmo en juegos grupales, retos motores y dinámicas al aire libre, logrando culminar las experiencias con éxito y evidenciando confianza en sus capacidades. Su energía y disposición favorecen un ambiente dinámico y positivo dentro del grupo.

En el ámbito socioemocional, mantiene relaciones cercanas y positivas con sus compañeros y docentes. Interactúa con confianza, expresa sus ideas, emociones y necesidades con mayor claridad, y se muestra colaborador en los espacios colectivos. En algunas ocasiones ha presentado comportamientos inadecuados frente a ciertas situaciones cotidianas; sin embargo, se continúa realizando acompañamiento oportuno desde el entorno escolar y, con el apoyo de su familia, se busca fortalecer y mejorar estas conductas, favoreciendo procesos de autorregulación, convivencia y respuesta positiva ante las normas establecidas. Su actitud abierta y sociable continúa favoreciendo la construcción de relaciones basadas en el respeto y el compañerismo. A nivel comunicativo, participa activamente en conversaciones, responde a preguntas, comparte experiencias cotidianas y utiliza el lenguaje como herramienta principal para relacionarse con los demás, evidenciando avances en su seguridad y espontaneidad al comunicarse.

Respecto a su autonomía personal, Eydan participa en las rutinas diarias con buena disposición. Se alimenta de manera independiente, mantiene hábitos básicos de higiene con acompañamiento mínimo y continúa avanzando en la comprensión de los momentos de descanso, aunque en ocasiones puede requerir apoyo para relajarse y conciliar el sueño. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Eydan, reflejados en su participación activa, su actitud comunicativa y alegre, así como en el fortalecimiento de sus habilidades creativas, sociales, motrices y de autonomía, aspectos que favorecen su bienestar y proceso dentro del grupo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: SHIJAN ROJAS **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R
Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES: 30 DE ABRIL DE 2026**

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LIAM SANTIAGO OLIVERA ROJAS **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1012477431

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Liam Santiago se ha caracterizado por su alegría, energía y actitud activa frente a las experiencias cotidianas, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y con las personas que lo rodean. Se muestra motivado y participativo en las propuestas pedagógicas, especialmente en aquellas de carácter lúdico y en los espacios de juego libre, donde tiene la oportunidad de explorar materiales, desplazarse por diferentes ambientes y compartir con sus compañeros según sus intereses. Disfruta de actividades que implican movimiento, búsqueda, descubrimiento y juego simbólico, participando con entusiasmo y demostrando curiosidad constante frente a lo nuevo. Su disposición espontánea y alegre contribuye a generar ambientes positivos y dinámicos dentro del grupo.

En relación con las actividades manuales y gráfico-plásticas, se continúa fortaleciendo su participación para que logre involucrarse de manera más autónoma. Aunque inicialmente no suele elegir este tipo de propuestas por iniciativa propia, con el acompañamiento cercano y la motivación brindada por sus maestras ha logrado participar con mayor frecuencia e intentar realizarlas por más tiempo. Se evidencian avances en experiencias como coloreado, modelado, pegado, rasgado y manipulación de diferentes materiales, favoreciendo progresivamente su atención, coordinación motriz fina y permanencia en la actividad. A nivel comunicativo, Liam Santiago continúa avanzando de manera positiva en su proceso de lenguaje. Poco a poco ha logrado incorporar nuevas palabras que utiliza para expresar deseos, necesidades e intereses, evidenciando mayor intención comunicativa en sus interacciones diarias. Se continuará fortaleciendo este aspecto mediante estrategias constantes y en articulación con su familia, favoreciendo el desarrollo progresivo de su expresión verbal y comprensión. En el ámbito socioemocional, mantiene relaciones positivas con sus compañeros y docentes, compartiendo espacios de juego y respondiendo de manera afectuosa ante las dinámicas grupales.

Respecto a su autonomía personal, se sigue trabajando en la rutina de alimentación para favorecer el reconocimiento y aceptación de nuevos alimentos, así como en el mejoramiento del uso de utensilios como la cuchara. Para ello, se continúa contando con el apoyo de su familia, fortaleciendo hábitos que aporten a su independencia durante este momento. En cuanto a la rutina de sueño, aún requiere acompañamiento para lograr conciliar el descanso de manera tranquila. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Liam Santiago, reflejados en su participación activa, su progreso comunicativo y el fortalecimiento paulatino de sus habilidades de autonomía, sociales y motrices.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Michel R. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.E Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: YORNIEL JESUS BLANCA CUMANA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1049664140

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Yorniel ha tenido un gran desarrollo en su interacción grupal: ahora resuelve conflictos de manera autónoma y asertiva, mostrándose más tranquilo y paciente. En casa, los padres pueden seguir reforzando estas habilidades mediante juegos de roles donde tenga que pedir un juguete prestado o esperar su turno, y conversando sobre cómo se sintió al solucionar un desacuerdo. Validar sus logros sociales ("me gustó cómo le pediste el turno a tu amigo") fortalecerá su autoestima.

En la alimentación, ha avanzado en el consumo de nuevos alimentos, pero aún se demora al comer y necesita apoyo para mantener el ritmo. Desde el hogar, se recomienda establecer horarios regulares, retirar los platos después de un tiempo razonable (sin apresurarlo) y evitar recargar el plato. Permitirle que se sirva sus propias porciones y que use cubiertos de su tamaño favorecerá su independencia. Ofrecer las verduras en formatos atractivos (como brochetas) puede incentivar su consumo.

Su motricidad gruesa es excelente: camina sin perder el equilibrio incluso con cambios de velocidad. En motricidad fina, su agarre de pinza es muy bueno, como se evidencia en el ensartado y pegado. Para seguir potenciando, pueden proponerle en casa actividades de costura con lana y cartón, o juegos de transferencia con goteros y agua coloreada. Los circuitos que combinen saltos y giros también mantendrán su destreza corporal.

Yorniel ha mostrado una evolución muy positiva desde su ingreso. Los profesionales en atención continuarán trabajando en su autonomía alimentaria y en la ampliación de su repertorio de alimentos. La familia puede apoyar manteniendo una comunicación fluida con el jardín y celebrando cada avance, por pequeño que sea. Con paciencia y consistencia, Yorniel consolidará su proceso.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Omaury Cara **FIRMA DOCENTES:** EstefaníaOR Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: SAMUEL STIVEN SILVA DURANGO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1012478582

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Samuel ha progresado en su motricidad fina: ahora pega trozos de papel con mejor agarre de pinza, aunque aún le cuesta terminar las actividades. En casa, se recomienda ofrecerle actividades cortas y muy atractivas, como ensartar tres o cuatro cuentas y luego celebrar, o hacer un collage pequeño. Gradualmente se puede aumentar la duración. Para fortalecer el agarre, son útiles las pinzas para trasladar garbanzos, el modelado de plastilina y el uso de goteros.

En cuanto a la motricidad gruesa, todavía pierde el equilibrio al cambiar de velocidad. Los padres pueden practicar juegos como caminar sobre una línea recta, saltar dentro de aros o imitar movimientos de animales (cangrejo, serpiente). Es importante darle seguridad con frases como "te ayudo a mantener el equilibrio, mira hacia adelante". También se recomienda evitar correr en superficies resbaladizas.

El seguimiento de instrucciones ha mejorado, pero aún necesita refuerzos visuales. En casa, pueden usar pictogramas para las rutinas (baño, comida, juego). Para trabajar la fuerza al jugar con otros, los padres pueden modelar cómo tocar suavemente ("manos de pluma") y jugar a "simón dice" con órdenes como "toca suavemente la cabeza de mamá". En el control de esfínteres nocturno, continúan los accidentes ocasionales; se sugiere mantener la rutina de ir al baño antes de dormir y usar un protector, sin generar ansiedad.

Samuel necesita apoyo para usar la cuchara de forma autónoma. En casa, pueden darle alimentos de fácil manejo (purés espesos, arroz, trozos pequeños) y permitirle que explore con las manos si es necesario, mientras poco a poco se introduce el cubierto. Los profesionales en atención seguirán trabajando en todas estas áreas. Con paciencia y refuerzo positivo, Samuel consolidará su independencia y sus habilidades motrices.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Haribol Durango **FIRMA DOCENTES:** Estefanía OR Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ERIK DAMIAN URREGO MARTINEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1206229092

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Erik, a pesar de haber tenido una fractura en el brazo derecho, ha mantenido una asistencia constante al jardín y ha seguido progresando. Su lenguaje ha mejorado: ahora construye oraciones simples, aunque con un ritmo acelerado. En casa, los padres pueden ayudarlo a hablar más despacio modelando una conversación pausada y pidiéndole que cuente algo "con calma". Leer cuentos con entonación y hacer pausas también es beneficioso. Es importante no corregirlo bruscamente, sino repetir su frase correctamente.

En motricidad gruesa, aún presenta algunas dificultades de equilibrio al cambiar de velocidad o al esquivar obstáculos. Se recomienda en casa realizar juegos como caminar sobre una tabla estrecha (colocada en el suelo), saltar en un pie o jugar a seguir un camino marcado con tiza, aumentando gradualmente la velocidad. Para la motricidad fina, ha tenido un gran avance usando el agarre de pinza en actividades de ensartado y pegado, sin limitación por su brazo. Pueden seguir potenciando con juegos de enhebrar, recortar con tijeras de punta redonda y hacer pulseras con cuentas pequeñas.

En el ámbito socioemocional, Erik se relaciona muy bien con sus compañeros, pero necesita fortalecer su tolerancia a la frustración. Cuando algo no sale como espera, puede molestarse intensamente. En casa, los padres pueden enseñarle a reconocer la emoción ("veo que estás enojado porque el rompecabezas no encaja") y ofrecerle estrategias como pedir ayuda o tomarse un descanso. Jugar a juegos de mesa que impliquen perder y ganar (sin darle siempre la victoria) es muy útil.

Erik se ha integrado de manera muy positiva. Los profesionales en atención seguirán trabajando su equilibrio, su lenguaje y su manejo emocional. La familia puede apoyar manteniendo rutinas claras y ofreciéndole actividades que impliquen esfuerzo y perseverancia. Con el acompañamiento cálido y constante, Erik consolidará todas estas habilidades.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: DIANA MILENA M 53894537 **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EVELYN KATHERIN URREGO VELANDIA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1013159453

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Evelyn ha avanzado mucho en su lenguaje: ahora construye oraciones simples con sujeto, verbo y complemento. Para seguir enriqueciendo su expresión, en casa los padres pueden hablarle con frases más complejas, hacerle preguntas sobre sus dibujos ("¿qué más pasó en esa historia?") y leer cuentos deteniéndose en los detalles. Es importante darle tiempo para responder sin apresurarla y ampliar sus respuestas (si dice "perro grande", responder "sí, es un perro grande y peludo").

En motricidad gruesa, mantiene un buen equilibrio al cambiar de velocidad o sortear obstáculos. Para seguir fortaleciendo, pueden practicar en casa juegos de lanzar y recibir una pelota, caminar sobre superficies blandas (colchoneta), subir escaleras o hacer estatuas musicales. En motricidad fina, se recomienda continuar con ensartado, uso de pinzas y modelado. Una actividad divertida es trasladar pompones con pinzas de madera de un recipiente a otro.

En la alimentación, Evelyn consume todos los alimentos, pero aún no lo hace de forma totalmente autónoma (requiere que le sirvan y, a veces, que le den los primeros bocados). Desde el hogar, es fundamental que los padres le ofrezcan la comida ya servida y se retiren, permitiéndole que coma sola, aunque se demore. También pueden involucrarla en servir su propia porción con ayuda de una cuchara medidora. Establecer horarios regulares y un ambiente tranquilo es clave.

Evelyn comparte de manera muy asertiva con sus compañeros y mantiene buenas relaciones. Los profesionales en atención continuarán estimulando su lenguaje y su autonomía en la mesa. La familia puede apoyar conversando mucho con ella y dejándole que realice pequeñas tareas de la vida diaria (como guardar sus zapatos). Con paciencia y consistencia, Evelyn consolidará su desarrollo integral.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R
Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: AYLEEN LUCIANA FLOREZ SANCHEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1105175020

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Ayleen ha mejorado notablemente en la alimentación autónoma, consumiendo todos sus alimentos sin ayuda. Sin embargo, el tiempo que dedica a cada comida sigue siendo excesivo. En casa, los padres pueden establecer un temporizador visual (por ejemplo, un reloj de arena de 20 minutos) y explicarle que al terminar el tiempo, se recoge la mesa. Es importante no alargar la sobremesa ni ofrecerle distracciones. Permitirle que se sirva sus propias porciones también aumenta su compromiso.

En el desarrollo socioemocional; ha progresado en el seguimiento de instrucciones, pero todavía en juegos grupales no mide su fuerza y puede lastimar sin intención. Desde el hogar, se recomienda practicar juegos que impliquen control de fuerza, como apilar vasos de plástico sin derribarlos, o trasladar un huevo duro con una cuchara. También es útil modelar cómo pedir un juguete ("¿me lo prestas?") y cómo reaccionar si le dicen que no.

Su motricidad gruesa es muy buena: conserva el equilibrio y la conciencia corporal en diferentes ejercicios. En motricidad fina, ha desarrollado un excelente agarre de pinza, evidenciado en ensartado y pegado creativo. Para seguir potenciando, en casa pueden ofrecerle actividades de coser con lana en cartón, hacer collages con semillas y usar pinzas de ropa para clasificar por colores. Celebrar sus creaciones refuerza su autoestima.

Ayleen se ha integrado de manera muy positiva al jardín. Los profesionales en atención seguirán trabajando en la regulación de los tiempos de comida y en la interacción asertiva con sus pares. La familia puede apoyar con rutinas consistentes y juegos de roles en casa. Con el acompañamiento conjunto, Ayleen consolidará su autonomía y su capacidad para relacionarse sin lastimar.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: **FIRMA DOCENTES:**

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MAILEN CELESTE ALVEAR MARIN **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1065250360

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Mailén ha avanzado significativamente en su lenguaje: ahora construye oraciones más largas y expresa sus ideas con mayor claridad. Para seguir enriqueciendo su comunicación, en casa pueden leer cuentos y pedirle que invente un final diferente, o jugar a describir objetos sin decir su nombre para que los adivine. Es importante ampliar sus frases (si dice "perro corre", responder "sí, el perro corre muy rápido en el parque") sin corregir directamente, para que internalice estructuras más complejas.

En el área motriz, su equilibrio al caminar ha mejorado, aunque todavía presenta inseguridad en superficies irregulares o al cambiar de ritmo bruscamente. Desde el hogar, se recomienda practicar caminar sobre una línea de cinta adhesiva en el piso, subir y bajar escaleras con apoyo alterno, y jugar a "estatuas" para controlar la velocidad. Su motricidad fina es muy buena: pega papeles siguiendo patrones y ensarta chaquiras con facilidad; pueden ofrecerle actividades como enhebrar lanas en cartones perforados o hacer pulseras con fideos de colores.

En la alimentación, Mailén ha mejorado su autonomía, pero aún necesita recordatorios para terminar en un tiempo adecuado. Se sugiere a la familia mantener un ambiente sin distractores, establecer un horario fijo y usar un cronómetro visual que ella misma pueda activar. Involucrarla en la preparación de las comidas (lavar verduras, mezclar ingredientes) aumenta su disposición a probar nuevos alimentos. Ofrecer las carnes y verduras en presentaciones variadas (en puré, trocitos, con formas divertidas) seguirá siendo clave.

Mailén se integra muy bien en el grupo y muestra confianza. Los profesionales en atención continuarán estimulando su lenguaje y su equilibrio. La familia puede reforzar diariamente con conversaciones y juegos motrices al aire libre. Con el apoyo conjunto, Mailén consolidará sus habilidades lingüísticas y motrices, así como su autonomía en la mesa.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Luisa Marín M. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.E Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LUIS GABRIEL FIGUEROA VASQUEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 584410

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Luis Gabriel mantiene un excelente desarrollo en su motricidad gruesa y fina: corre, salta y sortea obstáculos con gran equilibrio, y su agarre de pinza es muy hábil para ensartar chaquiras y pegar papeles. Para seguir potenciando, en casa pueden proponerle juegos de construcción con piezas pequeñas, uso de pinzas de ropa para colgar calcetines, y circuitos que incluyan subir y bajar escaleras o transportar objetos sin dejarlos caer. Celebrar su destreza motriz refuerza su autoestima.

Como áreas de oportunidad, se continúa trabajando en la autonomía durante la alimentación para que consuma carnes como hígado y pajarilla, así como en el vestido (subir cierres y quitarse la chaqueta solo). Desde el hogar, se sugiere ofrecer esos alimentos en pequeñas porciones mezclados con otros que le gusten, y permitirle que los manipule sin presión. Para el vestido, practiquen con chaquetas de cierre grande y denle tiempo suficiente antes de ayudarle; pueden usar canciones para hacer el momento divertido.

En el ámbito socioemocional, Luis Gabriel participa con entusiasmo, pero es importante seguir promoviendo la espera de turnos y la expresión de emociones cuando algo le molesta. Los padres pueden modelar frases como "estoy enojado porque se acabó mi turno, pero puedo esperar" y jugar a juegos de mesa sencillos que requieran paciencia. También es útil conversar después del jardín sobre cómo se sintió en diferentes momentos del día.

Luis Gabriel ha demostrado una evolución positiva en su adaptación. Con el acompañamiento de la familia y los profesionales en atención, se espera que consolide su independencia en la alimentación y el vestido, así como su capacidad para resolver conflictos de manera verbal. Mantener rutinas claras y ofrecer opciones limitadas ("¿quieres ponerte la chaqueta azul o la roja?") fortalecerá su autonomía.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O. R / Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES** **FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL**

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DENNIS ANAHI HERNANDEZ CUBIDES **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1141379798

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Dennis Anahí ha progresado enormemente en la alimentación: ya consume todos los alimentos en los tiempos establecidos y con total autonomía, incluyendo verduras que antes rechazaba. Para mantener este hábito, en casa pueden seguir ofreciéndole variedad de colores y texturas, permitiéndole que sea ella quien se sirva y que ayude a poner la mesa. Es importante no asociar premios o castigos con la comida, sino mantener un diálogo positivo sobre lo nutritivo que es cada alimento.

Su motricidad fina ha mejorado de manera notable: realiza manillas más elaboradas, rasga papel con precisión y colorea respetando los bordes. En casa, los padres pueden proponerle juegos de enhebrado con lanas y cuentas grandes, modelar figuras con plastilina siguiendo modelos sencillos, o usar pinzas de tender para clasificar objetos pequeños (como botones). Cada actividad debe realizarse en un clima de paciencia, valorando más el proceso que el resultado.

En el ámbito socioemocional, comparte más con sus compañeros y ha comenzado a identificar sus emociones. Sin embargo, aún requiere apoyo para manejar la frustración cuando algo no sale como espera. Desde el hogar, es útil nombrar la emoción ("veo que estás enojada porque se cayó tu torre"), darle estrategias de calma (respirar hondo, apretar una almohada) y luego ayudarla a buscar una solución. Los juegos de roles con muñecos también son muy efectivos para ensayar respuestas asertivas.

El seguimiento de instrucciones ha mejorado, especialmente cuando se le dan consignas visuales o acompañadas de gestos. Para seguir trabajando, en casa pueden establecer rutinas con pictogramas (lavarse los dientes, recoger los juguetes) y pedirle que repita la instrucción antes de hacerla. Con el apoyo articulado de la familia y los profesionales en atención, Dennis Anahí seguirá fortaleciendo su regulación emocional y su capacidad de concentración.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Yelibeth Cubides **FIRMA DOCENTES:** Estefanía OK Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANNA GABRIELA VILLAFUERTE AMAYA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 584409

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Danna Gabriela ha seguido mostrando grandes avances en su motricidad fina: ahora no solo crea manillas de forma autónoma, sino que también realiza trazos más controlados y respeta con mayor precisión los espacios al colorear. En casa, pueden ofrecerle actividades como punteado con hisopos, rasgado de papeles de diferentes texturas o enhebrado de cuentas con patrones de colores, para seguir afinando su coordinación visomotora. Su equilibrio en la motricidad gruesa es bueno, aunque se continuará trabajando en movimientos que requieran cambios rápidos de dirección.

En cuanto a las relaciones en grupo, ha mejorado en la espera de turnos y en la resolución de pequeños conflictos, aunque todavía es necesario fortalecer la escucha activa cuando otros compañeros expresan sus ideas. Desde el hogar, los padres pueden organizar juegos cooperativos de construcción o de mesa que impliquen acuerdos y diálogo, y modelar frases como "ahora es tu turno, después sigo yo". Conversar sobre las emociones después de jugar también le ayudará a ponerse en el lugar del otro.

En la alimentación, Danna Gabriela consume sus alimentos de forma más autónoma y ha aceptado nuevas verduras presentadas de manera atractiva. Sin embargo, en ocasiones se distrae y alarga el tiempo de comida. Se recomienda a la familia mantener un ambiente sin televisión ni juguetes en la mesa, establecer un tiempo límite con un reloj visual amigable y reforzar con elogios cuando termine en el tiempo esperado. También es útil involucrarla en el emplatado de sus porciones.

El seguimiento de instrucciones ha progresado, especialmente cuando las consignas son claras y se le da un modelo visual. Para seguir afianzando esta habilidad, en casa pueden pedirle que realice tareas secuenciales simples (como "guarda los zapatos, lava tus manos y luego ven a comer") y celebrar cada paso cumplido. Con el apoyo de la familia y los profesionales en atención, Danna Gabriela consolidará su liderazgo positivo y su capacidad para trabajar en equipo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Yamile Amaya de Avila **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EITHAN ELIAM VIDES RANGEL **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1011264385

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Eithan Eliám ha avanzado notablemente en su lenguaje: ahora se expresa con frases más completas y se le entiende con mayor claridad. Para seguir potenciando su comunicación, en casa pueden realizar juegos de "veo, veo" describiendo objetos, narrar cuentos entre ambos y hacerle preguntas abiertas sobre sus dibujos o experiencias. Es importante darle tiempo para que organice sus ideas y modelar un habla pausada pero sin corregirlo de forma brusca.

En motricidad fina, ha mejorado el agarre de pinza, aunque aún se cansa rápidamente en actividades que requieren precisión prolongada. Se recomienda en casa practicar con rompecabezas de piezas pequeñas, enhebrar cuentas de diferentes formas y jugar con plastilina para estirar y enrollar. Para trabajar el desequilibrio al moverse con rapidez, los padres pueden crear circuitos que combinen caminar en puntas de pie, saltar sobre líneas y hacer giros suaves, ayudándolo a tomar conciencia de su cuerpo.

Respecto a la rutina del baño, ha disminuido la frecuencia de accidentes nocturnos, pero aún es necesario mantener la constancia. Desde el hogar, es fundamental asegurar que vaya al baño justo antes de acostarse, limitar líquidos una hora antes y usar protectores de colchón sin generar ansiedad. Si ocurre un accidente, manejarlo con naturalidad y reforzar las noches secas con palabras positivas. El tiempo de consumo de alimentos ha mejorado, pero todavía se demora; un reloj de arena visual puede ayudarle a autorregularse.

Eithan duerme de forma totalmente autónoma y se vincula muy bien con sus pares. Los profesionales en atención seguirán trabajando en la fluidez del lenguaje y la coordinación motriz. La familia puede apoyar leyéndole cuentos todos los días y realizando juegos de equilibrio en el parque. Con paciencia y acompañamiento, Eithan consolidará todas estas habilidades.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Yeraldin Rangel **FIRMA DOCENTES:** Estefanía OR Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: LUISANYER DAVID GONZALEZ SARMIENTO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1143274295

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Luisanyer se ha caracterizado por ser muy activo, dinámico y participativo, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas. A lo largo de este periodo, ha evidenciado un mayor interés por las actividades recreativas, especialmente aquellas en las que puede expresarse mediante el juego simbólico junto a sus compañeros. Disfruta de espacios donde tiene la oportunidad de crear, transformar materiales, asumir personajes, representar situaciones cotidianas y jugar de acuerdo con sus intereses, demostrando imaginación, iniciativa y entusiasmo constante. Estas experiencias potencian su creatividad y fortalecen su capacidad para compartir, intercambiar ideas y construir propuestas colectivas dentro del grupo.

Asimismo, continúa participando con agrado en actividades de movimiento, recorridos motores, juegos al aire libre, dinámicas musicales y propuestas que implican desplazamiento corporal, en las cuales demuestra energía, coordinación y confianza en sus habilidades físicas. En algunos momentos aún se le dificulta seguir de manera inmediata las orientaciones del adulto, especialmente cuando se encuentra altamente motivado por una actividad; sin embargo, con acompañamiento y recordatorios oportunos logra retomar las consignas e integrarse nuevamente a la dinámica grupal.

En el ámbito socioemocional, se observa que establece relaciones positivas con sus pares, participando en juegos compartidos y fortaleciendo interacciones basadas en la espontaneidad, la expresividad y el compañerismo. Su forma de relacionarse le permite vincularse con naturalidad, favoreciendo la construcción de lazos afectivos dentro del grupo. A nivel cognitivo, Luisanyer se muestra curioso y dispuesto a explorar a través de la acción. Participa activamente en las propuestas, demuestra interés por descubrir nuevas posibilidades de juego y aprendizaje, y continúa fortaleciendo procesos de atención y seguimiento de instrucciones mediante experiencias significativas y motivadoras.

Respecto a su autonomía personal, Luisanyer se alimenta de manera independiente, consumiendo buena cantidad y variedad de alimentos, lo que refleja seguridad y disfrute durante este momento. Asimismo, realiza sus rutinas de higiene personal con completa autonomía, evidenciando hábitos de autocuidado consolidados y responsabilidad frente a sus necesidades básicas. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Luisanyer, reflejados en su entusiasmo, creatividad, participación constante y fortalecimiento progresivo de sus habilidades sociales, motrices y de autonomía, aspectos que favorecen su bienestar y proceso dentro del grupo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Daniela Sarmiento **FIRMA DOCENTES:** Laura Carrero. Estefanía O. P.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JACKSON DE JESUS DUARTE OTAVO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1246948068

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Jackson se ha caracterizado por ser alegre, amable y participativo, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su vinculación en las experiencias pedagógicas. Se muestra motivado por participar de manera activa y compartir con sus compañeros, disfrutando especialmente de actividades donde puede colorear, transformar materiales y expresar su creatividad. Asimismo, se involucra con entusiasmo en propuestas de movimiento, como recorridos con obstáculos, juegos de desplazamiento y pequeños retos motores, en los cuales demuestra interés, disposición y seguridad en sus habilidades, logrando cumplirlos de manera satisfactoria.

En el ámbito socioemocional, se evidencian avances en su interacción con sus pares, participando en juegos compartidos y estableciendo relaciones positivas. Su trato respetuoso y su disposición para colaborar favorecen la convivencia dentro del grupo y la construcción de vínculos afectivos. Además, se comunica de forma clara para expresar sus necesidades e intereses, fortaleciendo su seguridad emocional. A nivel cognitivo, Jackson demuestra curiosidad por su entorno y disposición para participar en las propuestas, manteniendo la atención durante periodos acordes a su edad. Sigue indicaciones sencillas, manipula los materiales con cuidado y desarrolla las actividades asignadas con responsabilidad, evidenciando progresivamente mayor confianza en su desempeño dentro de las rutinas del aula.

En cuanto a su autonomía personal, durante el ritual de alimentación se continúa trabajando para favorecer la aceptación de nuevos alimentos y lograr que los disfrute progresivamente. Consume gran parte de sus alimentos de manera independiente y muestra disposición frente a este momento. En relación con sus rutinas de autocuidado, logra realizarlas con autonomía, evidenciando responsabilidad en hábitos de higiene y en el manejo de sus pertenencias. Durante los momentos de descanso permanece tranquilo y dispuesto a reposar; sin embargo, en algunas ocasiones aún puede requerir acompañamiento para relajarse. En síntesis, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Jackson, reflejados en su actitud positiva, su participación activa, su interés por aprender y el fortalecimiento de su autonomía y sus relaciones dentro del grupo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ANTONELLA TORRES MEDINA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1242193014

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, la niña Antonella se ha caracterizado por ser muy alegre, dinámica y sociable, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su participación activa en las experiencias pedagógicas. Se integra con entusiasmo a las propuestas diarias, compartiendo de manera positiva con sus compañeros y demostrando gran interés por las actividades grupales. Disfruta especialmente de los juegos de roles, en los cuales representa diferentes personajes y asume con naturalidad papeles de liderazgo, invitando a sus compañeros a ser partícipes de sus juegos y promoviendo espacios de interacción, creatividad e imaginación.

Asimismo, participa con motivación en experiencias lúdicas, juegos dirigidos, dinámicas recreativas, actividades de movimiento y propuestas creativas, desarrollándolas de manera autónoma y evidenciando seguridad en sus capacidades. Su disposición constante y actitud espontánea reflejan avances significativos en su desarrollo, así como en el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y motrices.

En el ámbito socioemocional, se observa que comparte de manera amable y respetuosa, estableciendo vínculos positivos con sus pares y demostrando disposición para jugar, colaborar y participar en experiencias colectivas. Su actitud alegre y segura facilita la convivencia, fortalece su confianza personal y evidencia comodidad al interactuar tanto con niños como con adultos. A nivel cognitivo, Antonella se muestra curiosa, atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas, realizando las actividades con interés y constancia. Mantiene la atención durante periodos acordes a su edad, sigue instrucciones sencillas y demuestra iniciativa en las propuestas desarrolladas. En cuanto a su autonomía personal, consume sus alimentos en totalidad, aceptando gran variedad de preparaciones y mostrando disfrute durante este momento. Asimismo, realiza sus rutinas de higiene, organización de pertenencias y autocuidado con completa autonomía, evidenciando hábitos consolidados y seguridad en sus acciones. Durante el momento de descanso permanece tranquila, aunque aún requiere acompañamiento para relajarse y lograr conciliar el sueño. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Antonella, reflejados en su actitud positiva, liderazgo natural, participación constante y fortalecimiento de su autonomía, aspectos que favorecen su bienestar y proceso dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Diana medina **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MILAN ESTIVEN FUENTES CASTRILLO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1051682104

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Milan se encuentra en su proceso de vinculación y adaptación al entorno del jardín, mostrándose como un niño tranquilo, participativo y receptivo frente a las experiencias propuestas. Poco a poco se ha integrado a las dinámicas del aula, evidenciando interés por las actividades pedagógicas y una disposición favorable para compartir con sus maestras y compañeros. Disfruta principalmente de las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que implican correr, saltar, desplazarse y realizar actividades de movimiento, en las cuales participa con entusiasmo, energía y seguridad en sus habilidades corporales. Estas experiencias favorecen su bienestar y facilitan su proceso de adaptación dentro del grupo.

En el ámbito socioemocional, Milan comparte de manera tranquila y respetuosa con sus compañeros, participando en espacios colectivos y estableciendo vínculos progresivos con quienes lo rodean. Durante este periodo ha presentado algunos momentos de llanto, propios de su proceso de adaptación; sin embargo, con el acompañamiento afectivo y constante de sus maestras, así como con el apoyo de su familia, se continuará fortaleciendo este proceso para favorecer que logre permanecer tranquilo y seguro durante la jornada. Se observa además una comunicación acorde a su etapa, expresando necesidades e intereses mediante diferentes formas de interacción.

A nivel cognitivo, se muestra atento y receptivo frente a las orientaciones brindadas, participando especialmente en experiencias dinámicas y significativas. Evidencia curiosidad por explorar materiales, observar su entorno y vincularse progresivamente a las actividades propuestas. En cuanto a su autonomía personal, durante las rutinas de alimentación ha presentado cierta dificultad con algunos alimentos, principalmente verduras y preparaciones nuevas o diferentes para él; no obstante, se continuará trabajando de manera articulada con su familia para fomentar progresivamente su aceptación y consumo. Asimismo, en sus rutinas de autocuidado se seguirá fortaleciendo el control de esfínter, favoreciendo el desarrollo de estas habilidades de manera autónoma. Durante los momentos de descanso requiere acompañamiento para relajarse y adaptarse a esta rutina. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances importantes en el proceso de adaptación y desarrollo integral de Milan, reflejados en su participación creciente, su interés por el juego y el fortalecimiento progresivo de sus habilidades sociales y de autonomía.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Yuli's castrillo rojas **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: NASHLY FABIOLA COLOMBO VARGAS **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1146151456

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, la niña Nashly Fabiola se ha caracterizado por ser participativa, activa y alegre, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su vinculación positiva en las experiencias pedagógicas. Se integra a las actividades propuestas con entusiasmo y buena disposición, mostrando interés por experiencias como juegos de construcción, dinámicas recreativas, exploración sensorial, actividades artísticas, rondas musicales y propuestas grupales que fortalecen la atención y la participación. Su actitud espontánea y motivada le permite involucrarse de manera constante en los diferentes momentos de la jornada.

En el ámbito socioemocional, comparte de manera amable con sus compañeros, estableciendo relaciones respetuosas y cercanas, especialmente con aquellos con quienes siente mayor confianza. Aunque mantiene una actitud tranquila en algunos momentos, participa en los espacios colectivos sin dificultad y demuestra disposición para colaborar y convivir armónicamente. Asimismo, se comunica de forma clara cuando necesita expresar sus ideas, emociones o requerimientos, fortaleciendo progresivamente sus vínculos con el grupo y su seguridad personal.

Por otra parte, a nivel cognitivo, Nashly Fabiola se muestra atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas, realizando las actividades con cuidado, responsabilidad y buen nivel de concentración. Evidencia interés por las propuestas y disposición para seguir instrucciones sencillas, lo que favorece su proceso de aprendizaje. Se destaca especialmente en actividades que implican observación, manipulación de materiales y participación creativa.

En cuanto a su autonomía personal, participa adecuadamente en las rutinas de higiene y organización de sus pertenencias, reconociendo los momentos y espacios correspondientes dentro de la jornada. Durante la alimentación, continúa presentando dificultad frente a algunos alimentos; sin embargo, se observa disposición para intentarlo y, con el acompañamiento constante de su familia y del equipo pedagógico, se espera avanzar progresivamente en su proceso de adaptación a nuevas preparaciones y sabores. Durante el momento de descanso permanece tranquila y se dispone al reposo sin dificultad, aunque en algunos momentos puede requerir acompañamiento para descansar adecuadamente. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Nashly Fabiola, reflejados en su actitud positiva, su participación constante y su forma amable de relacionarse con los demás, así como en el fortalecimiento de su autonomía y seguridad, aspectos que favorecen su bienestar y proceso dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Yessica Vargas **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JHANNA VALENTINA ORTIZ OROZCO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1026310519

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, la niña Jhanna Valentina se ha caracterizado por ser participativa, tranquila y amable, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su vinculación positiva en las experiencias pedagógicas. Se integra a las actividades propuestas con disposición, serenidad y buena actitud, mostrando interés por experiencias como juegos de construcción, actividades creativas, exploración sensorial, rondas musicales, lectura de cuentos ilustrados y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la atención y la participación. Se adapta favorablemente a las rutinas diarias y demuestra seguridad progresiva en cada uno de los momentos de la jornada.

En el ámbito socioemocional, se observa que comparte de manera respetuosa con sus compañeros, estableciendo vínculos cercanos especialmente con aquellos con quienes siente mayor confianza. Aunque en algunos momentos puede mostrarse selectiva al elegir con quién interactuar, participa tranquilamente en los espacios colectivos y mantiene una actitud serena que contribuye a una convivencia armónica. Asimismo, se comunica de forma clara cuando necesita expresar sus ideas, emociones o requerimientos, fortaleciendo progresivamente su seguridad personal y sus relaciones dentro del grupo.

Por otra parte, a nivel cognitivo, Jhanna Valentina se muestra atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas, realizando las actividades con cuidado y responsabilidad. Mantiene la concentración durante periodos acordes a su edad y evidencia interés por las propuestas, especialmente aquellas que implican observación, manipulación de materiales, creatividad y trabajo tranquilo. Sigue indicaciones sencillas y demuestra disposición para finalizar las tareas asignadas.

En cuanto a su autonomía personal, participa adecuadamente en las rutinas de alimentación, higiene y organización de sus pertenencias, reconociendo las secuencias propias de la jornada. Se desenvuelve con seguridad en estos momentos, lo que favorece su bienestar dentro del espacio educativo. Durante el momento de descanso permanece tranquila y dispuesta al reposo. En síntesis, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Jhanna Valentina, reflejados en su actitud serena, su participación constante y su forma respetuosa de relacionarse con el grupo, aspectos que favorecen el fortalecimiento de sus habilidades sociales, cognitivas y de autonomía.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Norelis G 2020 **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ROUSE ALAIA MATA DOS REIS **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1233927091

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, la niña Rouse Alaia se ha caracterizado por ser amable, alegre y tranquila, mostrando una actitud positiva frente a las experiencias que se desarrollan en el aula. Participa de manera activa en las actividades pedagógicas, integrándose con entusiasmo a las propuestas diarias y demostrando disposición para explorar, jugar y aprender junto a sus compañeros. Se involucra con agrado en experiencias lúdicas, actividades creativas, juegos grupales, rondas musicales y propuestas de exploración sensorial, en las cuales evidencia interés, curiosidad y motivación constante. Su actitud serena y receptiva favorece su participación dentro del grupo y su adaptación a las rutinas de la jornada.

Disfruta compartir con sus pares en diferentes momentos del día, fortaleciendo progresivamente sus habilidades sociales a través del juego y la interacción cotidiana. Se muestra colaboradora en las dinámicas colectivas y logra seguir instrucciones sencillas orientadas por sus maestras, lo que favorece su participación organizada y el desarrollo de hábitos dentro del aula. Asimismo, en las actividades propuestas demuestra atención, disposición y creciente seguridad para desenvolverse de manera autónoma.

En el ámbito socioemocional y comunicativo, es una niña cercana y expresiva, que busca la interacción con sus compañeros y adultas de referencia. Participa activamente en las experiencias colectivas, comparte materiales y continúa consolidando vínculos afectivos positivos, lo que contribuye a su bienestar y sentido de pertenencia dentro del grupo. Se comunica de manera acorde a su etapa, expresando necesidades, intereses y emociones en los diferentes momentos de la jornada.

En cuanto a sus rutinas de alimentación, presenta cierta dificultad para consumir algunos alimentos, principalmente las verduras; sin embargo, con el acompañamiento de sus maestras y el apoyo de su familia, logra probar nuevas preparaciones y avanzar progresivamente en el reconocimiento de la importancia de una alimentación variada. Respecto a las rutinas de autocuidado, las realiza de manera autónoma, evidenciando seguridad en hábitos de higiene y organización personal. De igual manera, participa favorablemente en la rutina de descanso reparador, logrando disponerse al sueño y descansar adecuadamente. En general, su disposición, alegría e interés por aprender continúan contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral y a su participación activa dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Rouse Alaia Mata Dos Reis. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía OR Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MARIA VICTORIA SULBARAN CUBILLAN **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** CD07601119

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, la niña María Victoria se ha caracterizado por ser tranquila y participativa, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su vinculación progresiva en las experiencias pedagógicas. Se muestra receptiva, observadora y cada vez más segura al integrarse a propuestas como juegos de construcción, actividades sensoriales, experiencias artísticas, lectura de cuentos ilustrados, rondas musicales y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la atención y la participación. Sigue indicaciones sencillas, permanece atenta durante los momentos colectivos y logra mantenerse por periodos acordes a su edad en las actividades, evidenciando avances en su disposición para involucrarse de manera más activa. Su actitud serena y respetuosa contribuye a un ambiente armónico dentro del aula.

En el ámbito socioemocional, comparte de manera calmada con sus compañeros y mantiene una relación cercana con las adultas de referencia, lo que fortalece su confianza y seguridad emocional. Participa gradualmente en las dinámicas grupales, observando, imitando y vinculándose de acuerdo con su ritmo, favoreciendo la construcción de vínculos positivos. Su actitud tranquila le permite desenvolverse con estabilidad en las rutinas diarias, interactuando de forma respetuosa y evidenciando avances en su sentido de pertenencia dentro del grupo. Asimismo, se muestra más dispuesta a compartir espacios y materiales con sus pares.

A nivel cognitivo, María Victoria se muestra atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas, participando con interés en propuestas que implican observación, manipulación de materiales y exploración del entorno. Se evidencian avances en su concentración, seguimiento de instrucciones y participación en actividades acordes a su proceso de desarrollo.

En relación con sus hábitos personales, Maria Victoria continúa en el reconocimiento de la alimentación ofrecida, aceptando diversos alimentos; sin embargo, presenta dificultad para consumir verduras, aspecto que se seguirá fortaleciendo de manera progresiva con el apoyo de su familia. Asimismo, participa en las rutinas de higiene y organización de sus pertenencias con acompañamiento acorde a su proceso, mostrando disposición para avanzar en su autonomía. En general, se evidencian avances significativos en su seguridad, participación y bienestar, consolidando progresivamente su desarrollo integral dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Everlyn C. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: MELANIS CELIANIS MARTINEZ PEREIRA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1112165906

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Melanis Celianis ha tenido un buen proceso de adaptación al jardín. Si bien al inicio lloraba al momento del ingreso, actualmente se muestra más tranquila, segura y dispuesta a participar en las actividades propuestas. Su lenguaje está bien adquirido para su edad, utilizando un vocabulario variado y expresando sus necesidades e ideas con fluidez. Sin embargo, se recomienda trabajar en los tiempos al hablar, ya que en ocasiones habla muy rápido y no se le entiende con claridad. En casa, los padres pueden ayudarla jugando a "hablar despacito" imitando animales o personajes, y pidiéndole con cariño que repita las frases "más lento para escuchar bien". Leer cuentos y hacer pausas entre páginas también favorecerá su ritmo comunicativo.

Melanis juega y comparte de manera espontánea con sus compañeros, mostrando empatía y disposición para participar en juegos colectivos. Se integra bien en el grupo y ha establecido vínculos afectivos positivos. Para seguir fortaleciendo sus relaciones sociales, se sugiere a la familia organizar encuentros de juego con otros niños, practicar el respeto por turnos en juegos de mesa sencillos y conversar sobre cómo se sintió al compartir. Validar sus emociones y modelar formas asertivas de resolver pequeños conflictos será de gran ayuda.

En cuanto al control de esfínteres, Melanis tiene total independencia: acude al baño sola, se limpia adecuadamente y no presenta accidentes, lo que refleja una madurez importante para su edad. En el jardín, los profesionales en atención continuarán acompañándola en su proceso de adaptación y en la estimulación de su lenguaje. La familia puede reforzar en casa manteniendo rutinas claras de baño y ofreciéndole autonomía en el vestido (subir y bajar su ropa interior).

Un aspecto fundamental a trabajar con Melanis es la autonomía en la alimentación. Actualmente requiere apoyo para comer, ya sea para que le sirvan o para que le den los primeros bocados. Desde el hogar, se recomienda permitirle que use sus propios cubiertos, aunque se demore, y ofrecerle alimentos de fácil manejo (trozos pequeños, purés espesos). Establecer horarios fijos, un ambiente tranquilo sin distractores y celebrar cada intento de comer sola favorecerá su independencia en la mesa. Con el acompañamiento de la familia y los profesionales en atención, Melanis continuará avanzando positivamente en su desarrollo.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Maria P **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: IAN DAVID DIAZ CARRILO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1201289206

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Ian David se ha caracterizado por su alegría, energía y actitud participativa, cualidades que favorecen su interacción con el entorno y su disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas. A lo largo de este periodo, se continúan evidenciando avances en el desarrollo de sus habilidades motrices, comunicativas y cognitivas, reflejados en una mayor precisión en sus movimientos, mejor coordinación y un interés constante por explorar los diferentes materiales y espacios del aula. Participa en actividades sensoriales, juegos de construcción, propuestas artístico-creativas, rondas musicales, ejercicios de seguimiento de instrucciones y dinámicas grupales orientadas al fortalecimiento de la atención y la concentración. En algunas ocasiones, Ian David manifiesta mayor interés por el juego con sus carritos; sin embargo, mediante el acompañamiento y la motivación constante, logra vincularse progresivamente a las demás propuestas pedagógicas junto a sus compañeros. Asimismo, demuestra iniciativa para resolver pequeñas tareas, seguir secuencias sencillas y participar activamente en los momentos de exploración y aprendizaje.

En el ámbito socioemocional, Ian David mantiene una participación positiva dentro del grupo y continúa fortaleciendo sus procesos de interacción con pares y adultos. Expresa sus ideas, emociones y necesidades con mayor seguridad, disfruta compartir en diferentes momentos de la jornada y se muestra receptivo frente a las orientaciones brindadas. Durante este mes se han presentado pequeños episodios de llanto; no obstante, suele regularse rápidamente gracias al acompañamiento afectivo y oportuno de sus maestras, retomando con tranquilidad las actividades propuestas. De igual manera, se busca el apoyo de su familia para continuar fortaleciendo estas conductas emocionales, favoreciendo su bienestar y participación constante dentro del entorno educativo.

Respecto a su autonomía personal, demuestra habilidades acordes a su edad en las rutinas diarias de autocuidado e higiene. Mantiene control de esfínter, participa con mayor independencia en momentos de alimentación y continúa avanzando en el uso adecuado de utensillos. Frente a la rutina de descanso, aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para relajarse, se observan progresos en la comprensión de este espacio como parte importante de su bienestar. En conclusión, durante este periodo Ian David ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, destacándose por su entusiasmo, capacidad de adaptación y disposición para participar de manera activa en las experiencias compartidas con su grupo y docentes.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Ana Carrillo **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R
Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: YONAIFRE BRAIDER AVILAN ESPAÑA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1020500277

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Yonaifre se ha caracterizado por ser activo, dinámico y entusiasta, cualidades que favorecen su interacción en el entorno y su participación constante en las experiencias pedagógicas. Durante este periodo ha mostrado gran interés por las propuestas desarrolladas, involucrándose con disposición en actividades lúdicas, recorridos motores, juegos grupales, dinámicas musicales, exploración sensorial y experiencias donde puede construir, manipular y descubrir diferentes materiales. Su energía y curiosidad lo llevan a integrarse con entusiasmo en las actividades del aula, aportando alegría y motivación al grupo. Se evidencian avances significativos en su capacidad para seguir consignas sencillas y culminar algunas tareas con mayor disposición.

En el ámbito socioemocional, se continúan observando progresos en la interacción con sus compañeros, participando en juegos compartidos y relacionándose de manera espontánea y afectuosa. Su actitud alegre favorece la convivencia y fortalece vínculos basados en el respeto, la cooperación y el compañerismo. A nivel cognitivo, Yonaifre demuestra interés por aprender a través de la acción y la exploración. Mantiene la atención durante periodos acordes a su edad y responde con mayor facilidad a indicaciones sencillas, especialmente en actividades que implican movimiento, búsqueda o manipulación de objetos. Asimismo, se evidencian avances importantes en su disposición para permanecer por más tiempo en las propuestas orientadas y participar de manera más organizada dentro de la rutina diaria.

En cuanto a su desarrollo motriz, continúa destacándose por su gusto hacia las actividades de movimiento, donde puede desplazarse, correr, saltar, trepar y superar pequeños retos físicos, demostrando coordinación acorde a su edad, equilibrio y seguridad en sus habilidades corporales. Estas experiencias favorecen su aprendizaje desde la vivencia directa y fortalecen su confianza personal. Respecto a su autonomía personal, consume gran parte de sus alimentos de manera independiente, mostrando disfrute y seguridad durante este momento. Asimismo, realiza sus rutinas de higiene personal con mayor fluidez, evidenciando avances en sus hábitos de autocuidado y en el reconocimiento de las secuencias propias de estas acciones. Durante el momento de descanso permanece más tranquilo y receptivo, aunque en ocasiones aún puede requerir acompañamiento para relajarse y conciliar el sueño. En conclusión, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Yonaifre, reflejados en su energía positiva, mayor participación organizada, fortalecimiento de sus vínculos sociales y progresos en autonomía, aspectos que favorecen su bienestar y proceso dentro del aula.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Frangelis E. **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: ARIADNNA ISABELLA PARRA SANCHEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1066100785

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Ariadnna es una niña muy independiente en la alimentación y en las rutinas diarias. En el último mes, ha mejorado su capacidad para tolerar la frustración, aunque en ocasiones aún se molesta si algo no sale como ella espera. En casa, los padres pueden seguir trabajando esta área con cuentos que hablen de emociones, y ofreciéndole consignas como "puedes pedir ayuda si lo necesitas" o "vamos a respirar hondo y lo intentamos de nuevo". Evitar solucionarle todo de inmediato le ayudará a desarrollar resiliencia.

Su motricidad gruesa es muy buena: mantiene el equilibrio en recorridos con cambios de ritmo. En motricidad fina, utiliza el agarre de pinza para moldear plastilina, ensartar chaquiras y pegar papeles con diferentes patrones. Para seguir estimulando, en casa pueden realizar actividades de plegado de papel (origami sencillo), uso de punzones o tijeras de punta redonda para recortar figuras. También es beneficioso jugar a "seguir el camino" con el dedo en laberintos dibujados.

En el aspecto comunicativo, Ariadnna habla en un tono muy bajo que a veces dificulta su comprensión. Se sugiere a la familia practicar en casa juegos de "teléfono" donde tenga que elevar un poco la voz, o cantar canciones imitando diferentes volúmenes (fuerte, suave, medio). Los padres pueden modelar una voz clara y alentarla a que repita la misma frase un poco más alto, sin presionarla. También es útil que le pidan que le "cuente algo a papá" desde cierta distancia.

Ariadnna ha mostrado mucha mayor independencia en el jardín. Con el apoyo de los profesionales en atención, se seguirá fortaleciendo su tono de voz y su tolerancia a la frustración. La familia puede reforzar en casa con juegos de roles y conversaciones en voz alta. Con un acompañamiento cálido y constante, Ariadnna consolidará sus habilidades sociales y comunicativas.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Aryi Parra **FIRMA DOCENTES:** Estefanía Ok Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANNA LIZETH BUSTOS BLANDON **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1012476185

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Danna Lizeth ha logrado un avance significativo en su motricidad fina: ensarta chaquiras con mayor rapidez, pega papel siguiendo patrones más complejos y su agarre de pinza es cada vez más firme. Para seguir potenciando, se sugiere en casa ofrecerle actividades como enroscar tapas de frascos, usar goteros para pintar o hacer collages con materiales de diferentes tamaños. En cuanto a la motricidad gruesa, aunque ha mejorado su conciencia corporal, todavía en ocasiones pierde el equilibrio al correr rápido; los padres pueden practicar juegos de seguir líneas curvas en el suelo, saltar en un pie o caminar sobre cojines para desafiar su estabilidad de manera lúdica.

El lenguaje ha tenido avances notorios: ahora habla con oraciones más largas, aunque persiste cierta rapidez que dificulta la claridad. Es fundamental continuar modelando un habla pausada y pidiéndole con cariño que repita las ideas "más despacito". En casa, pueden jugar a "el teléfono roto" con frases cortas, leer cuentos señalando las imágenes y hacer preguntas que requieran respuestas detalladas. También es útil que los padres hablen despacio frente a ella, para que internalice el ritmo adecuado.

El seguimiento de instrucciones se ha fortalecido, especialmente cuando las consignas se dan en un ambiente sin distracciones. Se recomienda seguir involucrándola en tareas domésticas sencillas que requieran varios pasos, como poner los cubiertos en la mesa o guardar la ropa por colores. Celebrar verbalmente su atención y cumplimiento refuerza su motivación. En el jardín, los profesionales en atención seguirán proponiendo actividades que exijan escuchar y recordar secuencias.

Danna Lizeth continúa destacándose por su actitud amable y colaborativa. Con el acompañamiento de la familia, se espera que consolide su claridad verbal, su equilibrio dinámico y su capacidad para seguir indicaciones, aspectos que le permitirán desenvolverse con mayor confianza en el grupo. Se invita a los padres a mantener una comunicación constante con el jardín para unificar estrategias.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Monica Blandon **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.P Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: EDUARLYSMAR GABRIELA ESCOBAR BARRAEZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1023991870

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Eduarlysmar ha consolidado su proceso de adaptación al jardín, mostrando cada día mayor seguridad y autonomía en las rutinas. Su equilibrio en los recorridos con cambios de ritmo sigue siendo muy bueno, y en motricidad fina ha mejorado notablemente la estabilidad en el agarre de pinza, logrando finalizar actividades como ensartado y pegado de figuras. Para seguir potenciando estas habilidades, en casa pueden proponerle juegos que requieran enhebrar cuentas de distintos tamaños o trasladar objetos pequeños con pinzas, siempre con palabras de ánimo que refuercen su esfuerzo.

En el ámbito de la alimentación, ha avanzado en la autonomía, aunque aún se recomienda seguir fomentando el consumo independiente y la exploración de frutas y verduras que no forman parte habitual de su dieta. Los padres pueden invitarla a participar en la selección y lavado de estos alimentos en el supermercado o en casa, presentándolos de manera divertida (cortados en formas llamativas) y sin presionarla para que pruebe. Mantener horarios regulares y un ambiente tranquilo en la mesa seguirá siendo clave.

El seguimiento de instrucciones ha mejorado, especialmente cuando se le dan consignas cortas y acompañadas de gestos. Sin embargo, es importante seguir trabajando en la ejecución de indicaciones de dos o tres pasos, así como en la forma de interactuar con sus compañeros durante juegos que requieren turnos. En casa, pueden jugar a "Simon dice" o pedirle que realice pequeñas secuencias (por ejemplo, "toma tu vaso, ponlo en la mesa y luego ven por tu juguete") para fortalecer su atención y memoria operativa.

En general, Eduarlysmar se muestra participativa y con una actitud positiva frente a las experiencias del jardín. Los profesionales en atención continuarán acompañando su proceso para que afiance su autonomía alimentaria, su capacidad de seguir consignas y sus relaciones con los pares. Se sugiere a la familia mantener una comunicación fluida con el jardín y celebrar cada pequeño logro, pues esto refuerza su confianza y motivación.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Eleidys Barraez **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL DE 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DANIEL ANDRES CONTRERAS GUTIERREZ **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDIN B **NUIP:** 1103865096

NOMBRE DE LA MAESTRAS: ESTEFANÍA OMAÑA-LAURA CARRERO **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de abril, el niño Daniel Andrés se ha caracterizado por su temperamento tranquilo, amable y participativo, cualidades que favorecen su interacción positiva con el entorno y su disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas. A lo largo de este periodo, ha mostrado interés y entusiasmo por las diferentes actividades desarrolladas, participando de manera atenta y alegre en cada una de ellas. Se destaca especialmente en las propuestas lúdicas y de movimiento, donde actividades como atravesar obstáculos, saltar, correr, desplazarse por diferentes espacios y superar pequeños retos motores llaman significativamente su atención, logrando culminarlas con éxito y demostrando seguridad, coordinación corporal y perseverancia. Asimismo, disfruta de los juegos grupales y de las dinámicas que implican seguir instrucciones sencillas, respetando turnos y compartiendo con sus compañeros.

En las experiencias artísticas, Daniel Andrés evidencia gran motivación e interés, disfrutando de espacios donde puede transformar materiales, explorar texturas y crear nuevas producciones a partir de su imaginación. Participa con agrado en actividades de pintura, modelado, collage, dibujo y construcción libre, demostrando creatividad, concentración y sensibilidad frente a las propuestas expresivas. En el ámbito socioemocional, mantiene relaciones positivas con sus compañeros y docentes, comunicándose de manera serena y respetuosa. Se integra con naturalidad a las dinámicas grupales, expresa sus necesidades cuando lo requiere y su actitud calmada contribuye a un ambiente armónico dentro del aula.

Respecto a su autonomía personal, Daniel Andrés continúa fortaleciendo habilidades acordes a su etapa de desarrollo. En la rutina de alimentación ha logrado adaptarse progresivamente a nuevos alimentos, consumiéndolos de manera autónoma; aunque aún presenta dificultad con algunos sabores o preparaciones, muestra disposición para intentarlo, aspecto que continuará fortaleciéndose para favorecer una relación positiva con una mayor variedad de alimentos. En cuanto a la rutina de sueño, ha logrado comprender mejor la importancia de este momento, conciliando el sueño con mayor facilidad y descansando adecuadamente. En síntesis, durante este periodo se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Daniel Andrés, reflejados en su participación constante, su alegría frente al aprendizaje y el fortalecimiento de sus habilidades motrices, creativas, sociales y de autonomía.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Jessica Gutierrez **FIRMA DOCENTES:** Estefanía O.R Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES: 30 DE ABRIL 2026**

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: DYLAN ESTEBAN MONTOYA QUINTERO **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1028846482

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Dylan Esteban realizó un largo viaje a Venezuela, y a pesar de ello, al regresar al jardín logró integrarse de forma asertiva, identificando todas las rutinas con gran rapidez y mostrando un notable desarrollo en su lenguaje. En el ámbito motriz, continúa evidenciando grandes avances en la motricidad gruesa y fina, participando con interés en circuitos y actividades de precisión. En casa, los padres pueden reforzar estas habilidades con juegos de equilibrio como caminar sobre líneas, saltar en un pie, y con actividades de ensartado o recortado de líneas rectas, siempre con palabras de ánimo que valoren su esfuerzo y perseverancia.

Su lenguaje ha mejorado significativamente, construyendo oraciones más largas y claras. Para seguir potenciando esta área, se recomienda a la familia dedicar momentos diarios a la conversación, leer cuentos y hacer preguntas abiertas que inviten a Dylan a narrar sus experiencias. Cuando hable rápido, pueden pedirle con cariño que repita "más despacito" y modelar un habla pausada. También es útil jugar a "adivinar la palabra" o a describir objetos para ampliar su vocabulario.

Si bien ha progresado en el seguimiento de instrucciones y en la tolerancia a la frustración, es necesario continuar fortaleciendo estos aspectos, especialmente cuando enfrenta actividades desafiantes o cuando debe esperar su turno en juegos grupales. En el hogar, se sugiere establecer rutinas predecibles, usar temporizadores visuales para las tareas y enseñarle frases como "puedo intentarlo de nuevo" o "pido ayuda si lo necesito". Validar sus emociones y modelar respuestas calmadas ante la frustración será de gran ayuda.

En cuanto a la alimentación, Dylan ha aceptado probar nuevas verduras y carnes, aunque aún muestra resistencia a algunos jugos con textura. Desde casa, se recomienda mezclar pequeñas cantidades de esos alimentos con otros que ya disfruta, sin presión, e involucrarlo en la preparación de las comidas para despertar su curiosidad. Mantener un ambiente tranquilo en la mesa, libre de distractores, favorecerá que complete sus alimentos en un tiempo adecuado. Con el apoyo conjunto de la familia y los profesionales en atención, Dylan Esteban seguirá consolidando su autonomía y sus habilidades comunicativas.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Dariana Q **FIRMA DOCENTES:** Estefania O. Laura Carrero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

PROCESO DE PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO NIÑO/NIÑA EN AMBITO INSTITUCIONAL

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION **MES:** 30 DE ABRIL 2026

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA: JHONATAN DAVID GAONA LIMA **EDAD:** 3 AÑOS

NIVEL A OBSERVAR: PREJARDÍN B **NUIP:** 1052221678

NOMBRES DE LAS MAESTRAS: LAURA CARRERO Y ESTEFANIA OMAÑA **JARDIN:** INDEPENDENCIA

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Jhonatan David ingresó al jardín en el mes de abril y ha tenido un buen proceso de adaptación, mostrándose cada día más tranquilo y seguro en el entorno. Actualmente es totalmente independiente en la rutina del baño: controla sus esfínteres, acude al sanitario sin requerir apoyo y realiza el proceso de limpieza de manera autónoma, lo que refleja una madurez importante para su edad. Para seguir fortaleciendo esta autonomía, se recomienda a la familia mantener en casa rutinas claras de higiene, ofrecerle ropa fácil de manipular y reforzar con palabras positivas cada logro, evitando hacer comentarios negativos ante posibles pequeños accidentes.

En el ámbito de la alimentación, es fundamental comenzar a trabajar en la autonomía durante las comidas. Actualmente Jhonatan requiere apoyo para comer, ya sea para que le sirvan o para que le den los primeros bocados. Desde el hogar, se sugiere permitirle que use sus propios cubiertos, ofrecerle alimentos de fácil manejo (trozos pequeños, purés espesos) y establecer horarios fijos en un ambiente tranquilo, libre de distractores. Celebrar cada intento de comer solo, aunque se demore o ensucie, fortalecerá su confianza y su independencia en la mesa.

Otro aspecto prioritario es el seguimiento de instrucciones. Jhonatan necesita fortalecer su capacidad para atender y ejecutar consignas, especialmente aquellas que implican dos o tres pasos. En casa, los padres pueden ayudarlo dándole indicaciones claras y cortas, manteniendo contacto visual y pidiéndole que repita la instrucción antes de realizarla. Juegos como "Simón dice" o actividades cotidianas como "guarda tus zapatos y luego lava tus manos" serán de gran utilidad. Es importante reforzar con elogios cada vez que logre cumplir una indicación.

En cuanto al lenguaje, Jhonatan se comunica de forma espontánea, pero es necesario trabajar para que hable más despacio y en un tono de voz más alto, ya que en ocasiones su mensaje no se comprende con claridad. La familia puede practicar en casa juegos de "teléfono roto", leer cuentos en voz alta modelando una pronunciación pausada y cantar canciones imitando diferentes volúmenes. También se sugiere pedirle con cariño que repita las frases "más despacito y un poquito más fuerte" cuando no se le entienda. Con el acompañamiento conjunto de la familia y los profesionales en atención, Jhonatan David continuará avanzando positivamente en su proceso de adaptación y desarrollo integral.

OBSERVACIONES:

FIRMA ACUDIENTE: Sheila Lima **FIRMA DOCENTES:** Laura Carrero Estefania Omaña K.

Powered by CamScanner